

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Т.К. Клименко
« 30 января 2011 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (проектно-технологическая)

для направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 128

1. Цель и задачи производственной проектно-технологической практики

Цель НИР: углубление, систематизация и закрепление знаний, полученных при освоении специальных дисциплин, и развитие профессиональных умений и навыков проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.

Задачи НИР:

1. Углубление представлений о структуре и содержании адаптированных образовательных программ в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. Развитие умений создания специальных условий в образовательной организации с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

3. Развитие навыков проектирования программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с ОВЗ.

4. Развитие умений проектирования системы оценки результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ.

2. Место НИР в структуре образовательной программы

Проектно-технологическая практика является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к блоку Б.2.П «Практики», который основывается на базовой, вариативной частях блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП и направленностью программы магистратуры.

Проектно-технологическая производственная практика проводится в 4 семестре по заочной форме обучения.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Организация научно-исследовательской работы Учебная практика (НИР) Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (НИР)	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита ВКР
2.	УК-6	Организация научно-исследовательской работы Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах Учебная практика (НИР) Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (НИР)	Производственная практика (преддипломная) Выполнение и защита ВКР
3.	ОПК-1	История и философия специальной педагогики и психологии	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

		Технологии проектирования адаптированных образовательных программ Нормативно-правовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в образовании	Выполнение и защита ВКР
4.	ОПК-2	Общеметодические подходы к обучению лиц с ОВЗ Технологии проектирования адаптированных образовательных программ Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
5.	ОПК-3	Сравнительная специальная педагогика Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
6.	ОПК-4	История и философия специальной педагогики и психологии	Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
7.	ОПК-5	Методология психолого-педагогического исследования Организация научно-исследовательской работы Учебная практика (НИР) Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития Производственная практика (НИР)	Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
8.	ОПК-6	Сравнительная специальная педагогика Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах Комплексная психолого-педагогическая диагностика	Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития Д/В Психолого-

		<p>нарушенного развития Технологии проектирования адаптированных образовательных программ</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Производственная практика (НИР)</p> <p>Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ</p> <p>Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
9.	ОПК-7	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональная коммуникация в специальном образовании</p> <p>Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах</p> <p>Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития</p>	<p>Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития</p> <p>Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
10.	ОПК-8	<p>Современные проблемы науки и специального дефектологического образования</p> <p>Методология психолого-педагогического исследования</p> <p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Сравнительная специальная педагогика</p> <p>Учебная практика (научно-исследовательская работа)</p> <p>Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития</p> <p>Общеметодические подходы к обучению лиц с ОВЗ</p> <p>Производственная практика (НИР)</p>	<p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>
11.	ПК-1	<p>Организация научно-исследовательской работы</p> <p>Методология и методы психолого-педагогического исследования</p> <p>Учебная практика (НИР)</p> <p>Производственная практика (проектно-технологическая)</p>	<p>Производственная практика (преддипломная)</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита ВКР</p>

		Производственная практика (НИР)	
12.	ПК-2	Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития Учебная практика (НИР) Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями / Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями Технология проектирования адаптированных образовательных программ Производственная практика (проектно-технологическая) Производственная практика (НИР)	Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ОВЗ Д/В Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с РАС / ДВ Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с ТМНР Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР
13.	ПК-3	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Технологии проектирования адаптированных образовательных программ Производственная практика (проектно-технологическая)	Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ Производственная практика (преддипломная) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР

1. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная (по личному заявлению студента).

Форма проведения практики - непрерывная.

Производственная практика «Проектно-технологическая» может проводиться стационарно и на выезде: на кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики ЗабГУ; в учреждениях образования: дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных и специальных школах, психолого-педагогических центрах; в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, находящихся в г. Чите и районах Забайкальского края. Проектно-технологическая практика проводится на основе заключенных договоров с соответствующими Министерствами или конкретными учреждениями. Практика на выезде проводится на основании индивидуальных договоров, заключенных между образовательным учреждением и студентом-практикантом.

Выбор мест прохождения практики для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные с индивидуальной программе реабилитации инвалида.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	<i>Знать:</i> этапы реализации научно-исследовательской работы <i>Уметь:</i> планировать научно-исследовательскую работу <i>Владеть:</i> технологией организации научно-исследовательской работы
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта	<i>Знать:</i> современные проблемы специального и инклюзивного образования <i>Уметь:</i> определять проблему, формулировать цель, определять исполнителей научно-исследовательской работы <i>Владеть:</i> технологией управления научно-исследовательским проектом
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знать:</i> принципы решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования, нормативно-правовые основы и ресурсы системы образования обучающихся с ОВЗ <i>Уметь:</i> проектировать решение научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования <i>Владеть:</i> способами решения научно-исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта	<i>Уметь:</i> решать конкретные задачи, оценивать риски и результаты научно-исследовательской работы <i>Владеть:</i> способами оценки рисков и результатов научно-исследовательской работы
	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	<i>Знать:</i> требования к публичному представлению результатов научно-исследовательской работы <i>Уметь:</i> публично представлять результаты научно-исследовательской работы <i>Владеть:</i> навыками обсуждения хода и результатов НИР
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>Уметь:</i> применять рефлексивные методы <i>Владеть:</i> навыками самоорганизации при решении профессиональных задач
	УК-6.2 Определяет приоритеты	<i>Знать:</i> приоритеты собственной

основе самооценки	собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	деятельности <i>Уметь:</i> выстраивать планы их достижения <i>Владеть:</i> навыками планирования собственной деятельности
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<i>Уметь:</i> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения <i>Владеть:</i> навыками целеполагания
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<i>Уметь:</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	<i>Владеть:</i> учебными навыками и использует их для приобретения новых знаний и навыков
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ	<i>Знать:</i> нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого- педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	<i>Уметь:</i> применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в работе по проектированию специальных условий образования и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
	ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	<i>Владеть:</i> умением применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ в работе по проектированию специальных условий образования и адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-	<i>Знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к

	<p>методическому обеспечению реализации АООП.</p>	<p>проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП</p>
	<p>ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Уметь: учитывать при проектировании АООП специальные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать программу коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения и разрабатывать систему оценки результатов обучения детей с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.</p>	<p>Владеть: умением учитывать при проектировании АООП специальные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией проектирования программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, разработки системы оценки результатов обучения детей с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.</p>
	<p>ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.</p>	<p><i>Уметь:</i> проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума программу коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения и систему оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития</p>
	<p>ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического</p>	<p><i>Владеть:</i> технологией деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, технологией проектирования программы коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения и</p>

	сопровождения.	системы оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития
ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.	<i>Знать:</i> общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; способы оценки личностных результатов образования обучающихся с ОВЗ
	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.	<i>Уметь:</i> создавать воспитательные ситуации, позволяющие актуализировать проявление личностных характеристик обучающихся с ОВЗ и провести профессиональную оценку личностных результатов обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	<i>Знать:</i> методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ
	ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	<i>Уметь:</i> объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации
	ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	<i>Владеть:</i> методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления	<i>Знать:</i> возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>коррекционно-развивающего процесса.</p>	
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p>	<p><i>Уметь:</i> использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p><i>Владеть:</i> технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения..</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>
	<p>ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>	<p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе</p>	<p><i>Владеть:</i> технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем</p>

		процессе
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико- биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<i>Знать:</i> историко-философские, медико- биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	<i>Умеет:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в деятельности по проектированию адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	<i>Владеть:</i> системой специальных научных знаний и результатов проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
ПК-1. Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	<i>Знать:</i> методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации диагностических данных; требования к написанию и оформлению научных текстов
	ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	<i>Уметь:</i> проектировать программы исследования; определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить эмпирическое исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст
	ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связанный научный текст.	<i>Владеть:</i> умением проектировать программу исследования; методами проведения эмпирического исследования; способами интерпретации, обобщения и представления эмпирических данных; умением создавать и оформлять связанный научный текст

ПК-2. Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	<i>Знать:</i> современные технологии проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ
	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ
	ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	<i>Владеть:</i> умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ
ПК-3. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.	<i>Знать:</i> особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.
	ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать программу коррекционной работы и психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, систему оценки результатов обучения в рамках проектирования АООП.
	ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.	<i>Владеть:</i> технологией проектирования программы коррекционной работы и психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ, системы оценки результатов обучения в рамках проектирования АООП.

3. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 6 недель

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	- участие в установочной конференции, инструктаже по технике безопасности (2 часа); - самостоятельная работа с литературой по вопросам проектирования адаптированных образовательных программ, конспектирование (20 часов)	УК-2 УК-6 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3
2.	Диагностический этап	- анализ контингента обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении; - подбор способов и приемов оценки особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с ОВЗ; - планирование и проведение психолого-педагогической оценки особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с ОВЗ; - анализ и описание результатов оценки особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (100 часов)	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1
3.	Проектировочный этап	- проектирование программы коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения обучающегося (-ихся) с ОВЗ с учетом его (их) особых образовательных потребностей; - разработка системы оценки личностных и метапредметных результатов обучения в рамках проектирования адаптированной образовательной программы для обучающегося (-ихся) с ОВЗ. (150)	УК-2 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3
4.	Заключительный этап	- рефлексивный анализ деятельности по оценке особых образовательных потребностей обучающегося (-ихся) с ОВЗ, проектированию программы коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения обучающегося (-ихся) с ОВЗ, системы оценки личностных и метапредметных результатов обучения в рамках проектирования адаптированной образовательной программы; - подготовка аналитического отчета о проделанной работе в период прохождения производственной практики;	УК-2 УК-6 ОПК-1 ПК-1

		- представление оформленного в соответствии с требованиями отчета по результатам практики руководителю практики; - участие в заключительной конференции по результатам проектно-технологической практики (52 часа)	
--	--	---	--

4. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

- **Доклад и электронная презентация.**

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

8.2. Основная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. (10 экз.)

2. Зволейко Е.В., Калашникова С.А. Основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации: учеб.- метод. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 134 с. (11 экз.)

3. Организационно-правовые и психолого-педагогические основы инклюзивного образования: учебное пособие/ Общ. ред. Калашниковой ; Забайкал. гос. ун-т. Чита : ЗабГУ, 2015. 211 с. (17 экз.).

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с. <https://narfu.ru/upload/iblock/779/alekhina-s.v.-inklyuzivnaya-praktika.pdf>

8.3.Дополнительная литература

8.3.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. , Калашникова С.А. Психолого-педагогическая оценка социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде: моногр. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 165 с. (17 экз.)

2. Пособие по технологиям работы с детьми с ограниченными возможностями / Мин. обр-ния РФ. Алтайский гос. ун-т. Учебно-научно-производственный комплекс "Соц-я, психол-я и соц. работа". каф. соц. работы. Алтайский филиал Ин-та педагогики соц. работы. РАО. Алтайская ассоциация соц. педагогов и соц. работников. О-во развития Гальбштадт; Под ред. Л.Г. Гуслияковой. - Барнаул : Шумановка, 2000. - 124 с. - (Б-ка практич. работника). (2 экз.)

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Бушуева, Л.С. Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе / Бушуева Л.С. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Индивидуализация и дифференциация обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Бушуева Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523883.html>

8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.	http://www.ikprao.ru
2	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
3	Дети с особенностями развития.	http://www.specialneeds.ru/
4	Дефектолог.ру.	http://www.defectolog.ru/
5	Особый ребенок.	http://www.invalid-detstva.ru/index.php
6	Особое детство	http://www.osoboedetstvo.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам (ЭБС «Юрайт»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
2	Реестр примерных основных общеобразовательных программ	http://fgosreestr.ru/

9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1) Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2) Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 3) Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) Некоммерческий фонд содействия детям и подросткам с проблемами в развитии и гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации «Психолог»	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Проектно-технологическая практика магистрантов в 4 семестре по заочной форме обучения предполагает реализацию различных видов профессиональной деятельности в рамках последовательных этапов магистрантов.

Подготовительный этап предполагает обязательную теоретическую подготовку в соответствии с целью практики, включающую самостоятельную работу магистрантов с рекомендованной руководителем практики литературой и конспектирование.

В самостоятельной работе магистранты руководствуются консультациями руководителя практики, содержанием учебной программы проектно-технологической практики, которое реализуется поэтапно в соответствии с запланированными видами работы.

В ходе прохождения практики магистранты совместно с руководителем практики обсуждают промежуточные результаты, определяют возможности их использования в образовательном процессе организаций, осуществляющих воспитание и обучение детей с ОВЗ.

Отчет по практике составляется в соответствии с предложенной структурой отчета (см. приложение). Важным этапом является анализ (самоанализ) эффективности практики

и оценка результатов. Участие в заключительной конференции предполагает представление отчета о выполненной работе, защиту полученных результатов.

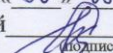
По результатам проверки отчета, дневника прохождения практики и выступления на заключительной конференции студент получает дифференцированный зачет.

Разработчик: зав. кафедрой СП и КП, канд. психол.н., С.А. Калашникова



Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от « 30 » 08 20 21 г. № 1

Зав. кафедрой  Калашникова С.А.
(подпись, ФИО)

« 30 » 08 20 21 г.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЗабГУ») Факультет психолого-педагогический Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

Дневник производственной проектно-технологической практики

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения
Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», МП Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Фамилия _____
Имя, отчество _____
Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры _____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Профильная организация: _____
(полное название организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет психолого-педагогический
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

ОТЧЕТ

по производственной проектно-технологической практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
МП «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями
здоровья»

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.	3-5 стр.
Цель, задачи, этапы практики. Название, краткая характеристика образовательного учреждения Характеристика контингента обучающихся с ОВЗ и реализуемых образовательных программ.	
1. СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПОВ ПРАКТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ ПРАКТИКИ.	5-7 стр.
Программа диагностического этапа. Обоснование выбора диагностических методов и методик и их описание. Программа проектировочного этапа.	
2. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	30-40 стр.
Конспекты рекомендованной преподавателем литературы по теме практики. Количественный и качественный анализ эмпирических данных. Содержательная психолого-педагогическая интерпретация полученных данных. Описание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ в соответствии с особыми образовательными потребностями. Проект программы коррекционной работы (как часть адаптированной образовательной программы). Проект программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Проект системы оценки личностных и метапредметных результатов обучения (как часть адаптированной образовательной программы) Список используемой литературы.	
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	2-3 стр.
Анализ процесса и результатов проектно-технологической практики	
4. ПРИЛОЖЕНИЯ	
Методический и стимульный материал применяемых методик Бланки, протоколы и др. материалы, полученные в ходе диагностического и проектировочного этапов.	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по производственной практике
«Научно-исследовательская работа»

для направления подготовки **44.04.03 Специальное (дефектологическое)**
образование

Направленность программы: Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	УК-2.1. этапы реализации научно-исследовательской работы УК-2.2. проблемы специального образования УК-2.3. основные нормативно-правовые документы и ресурсы системы образования обучающихся с ОВЗ УК-2.5. основные требования к публичному представлению результатов НИР	УК-2.1. этапы реализации научно-исследовательской работы УК-2.2. современные проблемы специального и инклюзивного образования УК-2.3. принципы решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования, нормативно-правовые основы и ресурсы системы образования обучающихся с ОВЗ УК-2.5. требования к публичному представлению результатов НИР	УК-2.1. этапы реализации научно-исследовательской работы УК-2.2. современные проблемы специального и инклюзивного образования УК-2.3. принципы решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования, нормативно-правовые основы и ресурсы системы образования обучающихся с ОВЗ УК-2.5. требования к публичному представлению результатов НИР	Собеседование Отчет по практике
	Уметь	УК-2.1. определять основные этапы НИР УК-2.2. определять проблему, формулировать цель НИР УК-2.3. выбирать способы решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования УК-2.4. решать конкретные задачи, проводить оценку результатов НИР УК-2.5. публично представлять результаты НИР	УК-2.1. планировать НИР УК-2.2. определять проблему, формулировать цель, определять исполнителей НИР УК-2.3. Выбирать способы и пути решения научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования УК-2.4. решать конкретные задачи, оценивать результаты НИР УК-2.5. публично представлять результаты НИР	УК-2.1. планировать НИР УК-2.2. определять проблему, формулировать цель, определять исполнителей НИР УК-2.3. проектировать решение научно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования УК-2.4. решать конкретные задачи, оценивать риски и результаты НИР УК-2.5. публично представлять результаты НИР	Собеседование Отчет по практике

	Владеть	УК-2.1. способами организации НИР УК-2.2. отдельными умениями управления научно-исследовательским проектом УК-2.3. отдельными способами решения научно-исследовательских задач УК-2.4. способами оценки результатов НИР УК-2.5. умениями обсуждения хода и результатов НИР	УК-2.1. технологией организации НИР УК-2.2. умениями управления научно-исследовательским проектом УК-2.3. способами решения научно-исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. способами оценки рисков и результатов НИР УК-2.5. навыками обсуждения хода и результатов НИР	УК-2.1. технологией организации НИР УК-2.2. технологией управления научно-исследовательским проектом УК-2.3. способами решения научно-исследовательских задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. способами оценки рисков и результатов НИР УК-2.5. навыками обсуждения хода и результатов НИР	Собеседование Отчет по практике
УК-6	Знать	УК-6.1. рефлексивные методы УК-6.2. задачи собственной деятельности	УК-6.1. рефлексивные методы УК-6.2. приоритеты собственной деятельности	УК-6.1. рефлексивные методы УК-6.2. приоритеты собственной деятельности	Собеседование Отчет по практике
	Уметь	УК-6.1. применять рефлексивные методы УК-6.2. выстраивать решение задач собственной деятельности УК-6.3. выбирать цели собственной деятельности и способы их достижения УК-6.4. оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	УК-6.1. применять рефлексивные методы УК-6.2. выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности УК-6.3. формулировать цели собственной деятельности и выбирать пути их достижения УК-6.4. критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	УК-6.1. применять рефлексивные методы УК-6.2. выстраивать планы достижения приоритетов собственной деятельности УК-6.3. формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения УК-6.4. критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
	Владеть	УК-6.1. умениями самоорганизации при решении профессиональных задач УК-6.2. умениями планирования собственной деятельности УК-6.3. умением руководствоваться поставленной целью в выполнении деятельности УК-6.5. учебными навыками	УК-6.1. общими навыками самоорганизации при решении профессиональных задач УК-6.2. основными навыками планирования собственной деятельности УК-6.3. навыками целеполагания УК-6.5. учебными навыками и использует их для приобретения новых знаний и навыков	УК-6.1. навыками самоорганизации при решении профессиональных задач УК-6.2. навыками планирования собственной деятельности УК-6.3. навыками целеполагания УК-6.5. учебными навыками и использует их для приобретения новых знаний и навыков	
ОПК-5	Знать	отдельные методы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	основные методы мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике Доклад с презентацией Оценка выполнения диагностических методик
	Уметь	оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении	объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, формулировать рекомендации	объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации	

	Владеть	отдельными методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	основными методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ	
ОПК-6	Знать	возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; основные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике Доклад с презентацией Оценка выполнения диагностических методик
	Уметь	использовать знания о возрастных и типологических особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения	использовать знания о возрастных и типологических особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	использовать знания о возрастных, типологических и индивидуальных особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся	Отчет по практике Доклад с презентацией Оценка выполнения диагностических методик
	Владеть	отдельными способами и приемами осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	способами и приемами осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ	
ОПК-8	Знать	сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы и методы организации коррекционно-развивающего процесса; результаты отдельных научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	теоретико-методологические основы, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы и методы организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ	Отчет по практике Доклад с презентацией Оценка выполнения диагностических методик
	Уметь	использовать современные научные знания и результаты исследований в оценке образовательных условий для лиц с ОВЗ	использовать современные научные знания и результаты исследований в оценке образовательных условий для лиц с ОВЗ	использовать современные научные знания и результаты исследований в оценке образовательных условий для лиц с ОВЗ	Отчет по практике Доклад с презентацией Оценка выполнения диагностических методик

	Владеть	специальными научными знаниями как основой оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	специальными научными знаниями и результатами исследований как основой оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	системой специальных научных знаний и результатов исследований как основой оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ	
ПК-1	Знать	способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	методологию психолого-педагогического исследования; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов	Отчет по практике Документ с презентацией Собеседование Оценка выполнения диагностических методик
	Уметь	планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать основные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии	проектировать программы исследования; выбирать методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования с учетом требований; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать научный текст	проектировать программы исследования; определять методы исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст	
	Владеть	умением проектировать программу исследования; основными методами проведения экспериментального исследования; основными способами интерпретации и представления экспериментальных данных	умением проектировать программу исследования; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать связный научный текст	умением проектировать программу исследования; различными методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст	
ПК-2	Знать	специальные методики психолого-педагогической оценки условий образования для обучающихся с ОВЗ	современные специальные методики психолого-педагогической оценки условий образования для обучающихся с ОВЗ	современные специальные методики и технологии психолого-педагогической оценки условий образования для обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике Документ с презентацией Оценка выполнения диагностических методик

	Уметь	отбирать необходимые методы, приемы и средства психолого-педагогической оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ; организовывать оценку специальных условий образования обучающихся с ОВЗ	отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психолого-педагогической оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать оценку специальных условий образования обучающихся с ОВЗ	отбирать необходимое содержание, методы, приемы и технологии психолого-педагогической оценки образовательных условий для обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать оценку специальных условий образования обучающихся с ОВЗ	Отчет по практике Доклад с презентацией Оценка выполнения диагностических методик
	Владеть	умением осуществлять отбор методов и средств психолого-педагогической оценки специальных условий образования и применять их с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогической оценки специальных условий образования и применять их с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психолого-педагогической оценки специальных условий образования и применять их с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-2 УК-6	Собеседование
2	Эмпирический	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	Отчет по практике Доклад с презентацией Оценка выполнения диагностических методик
3	Аналитический	ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2	Отчет по практике Доклад с презентацией Оценка выполнения диагностических методик
4	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	УК-2,6 ПК-1	Собеседование (по содержанию отчета и конспектам) Отчет по практике

Критерии и шкала оценивания собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - студент дает исчерпывающие ответы на вопросы, приводит примеры - студент свободно ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ - студент демонстрирует знание современных проблем специального и инклюзивного образования, содержание и результаты современных научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном дает ответы на вопросы - студент ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ - студент демонстрирует знание проблем специального и инклюзивного образования, содержание и результаты научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент затрудняется при ответах на вопросы - студент слабо ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ - студент демонстрирует фрагментарные представления о проблемах специального и инклюзивного образования, содержания и результатах научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - студент не может ответить на вопросы - студент не ориентируется в вопросах создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ - студент не демонстрирует знания о проблемах специального и инклюзивного образования, содержания и результатах научных исследований по проблемам организации специальных условий образования обучающихся с ОВЗ

Критерии и шкала оценивания выполнения диагностических методик

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - знает назначение и процедуру применения психолого-педагогических методов исследования - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - владеет технологией сбора эмпирического материала с помощью использованных в исследовании методик - умеет осуществлять системный анализ и интерпретацию диагностических данных - знает и применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает и применяет на практике требования к составлению

	заключения по результатам диагностики
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования - владеет умениями сбора медицинского, педагогического анамнеза - владеет технологией сбора эмпирического материала по большинству использованных методик - умеет интерпретировать полученные данные - знает и в основном правильно применяет принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает и в основном верно применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - слабо ориентирован в процедуре применения основных методов психолого-педагогического исследования - осуществляет фрагментарный сбор медицинских, педагогических сведений об истории развития ребенка - допускает ошибки при сборе эмпирического материала по большинству использованных методик - допускает фактические ошибки в интерпретации полученных данных и в использовании понятий при их описании - практически не использует или не может обосновать принципы адаптации диагностических методик в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - знает не полный перечень требований к составлению заключения по результатам диагностики и допускает структурные и содержательные ошибки при подготовке заключений
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не знает процедуру применения основных методов психолого-педагогического исследования - осуществляет некачественный сбор анамнеза - нарушает процедуру сбора эмпирического материала по большинству использованных методик - диагностические данные не интерпретирует или интерпретирует фрагментарно и с большим количеством ошибок - не адаптирует диагностические методики в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ - не знает и не применяет на практике требования к составлению заключения по результатам диагностики, или же заключения отсутствуют

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах НИР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные

	<p>результаты исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах НИР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах НИР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования; – электронная презентация не в полной мере соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не отличается продуманностью дизайна
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах НИР и способах их решения; – электронная презентация доклада не включает основные результаты исследования/не включает результаты исследования; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; – электронная презентация доклада не сделана

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике оформлены не в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«Отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
«Хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. 	Стандартный

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

Вопросы для собеседования:

1. В чем состоит актуальность исследования специальных условий образования обучающихся с ОВЗ?
2. Определите понятие «особые образовательные потребности».
3. Определите понятие «специальные условия образования», обозначьте их виды.
4. Как может быть обозначена цель исследования в соответствии с задачами практики?
5. Сформулируйте задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
6. В чем состоит теоретическая и практическая значимость исследования?
7. Каковы задачи психолого-педагогической оценки специальных условий образования обучающихся с ОВЗ?
8. Какие специальные условия образования следует оценивать (в соответствии с уровнем образования)?
9. Кто может выступать в роли субъекта оценки специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ?
10. Какие теории, подходы, принципы выбраны Вами в качестве теоретико-методологических основ исследования? Раскройте их содержание.
11. Обозначьте этапы исследования.
12. Какие методы и методики выбраны для проведения исследования? Обоснуйте свой выбор.
13. На основе имеющихся материалов научных и прикладных исследований по вопросам специального и инклюзивного образования и собственного опыта определите основные проблемы и риски оценки и создания специальных условий в образовательной организации.

Перечень литературы для самостоятельной работы студента и конспектирования:

1. Лубовский В.И. Особые образовательные потребности// Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru». 2013. №5. http://psyedu.ru/files/articles/psyedu_ru_2013_5_Lubovskiy.pdf
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с. Параграф 2.6. Мониторинг как технология оценки реализации инклюзивного процесса. С. 105-110. <https://narfu.ru/upload/iblock/779/alekhina-s.v.-inklyuzivnaya-praktika.pdf>
3. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы. Москва: Педагогический университет «Первое сентября». 38 с. http://88internat.ucoz.net/specialnye_obrazovatelnye_uslovija_inkljuzivnoj_sh.pdf

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики
2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на

практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и электронную презентацию.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Собеседование	Собеседование проводится с целью выявления полученных знаний, умений применять знания при решении практических задач. Собеседование организуется как беседа преподавателя со студентом по вопросам, заранее составленным преподавателем.
Электронная презентация	Электронная презентация готовится студентом самостоятельно и отражает результаты НИР. Оценка электронной презентации производится в соответствии с требованиями, изложенными в критериях оценивания презентации
Оценка выполнения диагностических методик	Диагностические методики отбираются и используются студентом в процессе решения задач практики. Студент в отчете по практике представляет протоколы всех проведенных диагностических мероприятий (согласно плану исследования) с выводами и заключениями по каждой диагностической методике. При проведении текущего контроля оценивается качество работы студента с диагностическими материалами, правильность выполнения диагностических процедур, адекватность формулировок заключений в соответствии с выделенными критериями
Отчет по практике	При оценивании отчета учитывается наличие всех пунктов, заявленных в его содержании, оформление отчета согласно требованиям

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель практики от профильной организации:

- пишет отзыв руководителя о выполнении студентом плана практики;
- выставляет оценку за выполнение студентом программы практики;
- заверяет дневник практики подписями (3 раза) и печатью учреждения.

При оценивании необходимо руководствоваться следующими критериями:

- качество и своевременность выполнения обучающимся работ;
- качество ведения отчетной документации;
- исполнительская дисциплина обучающегося.

Руководитель практики от кафедры:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

ФИО	Уровни	Формируемые компетенции											
1.	Порог.												
	Стан.												
	Эталон												
	Нет												
2.	Порог.												
	Стан.												
	Эталон												
	Нет												
3.													

Руководитель практики от кафедры оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания на практику на основании отчета студента о результатах практики, отзыва руководителя практики от профильной организации и рабочей программой производственной практики «Научно-исследовательская работа».